Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 04 al 08 de Mayo 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

Que queremos profundizar con los niños:

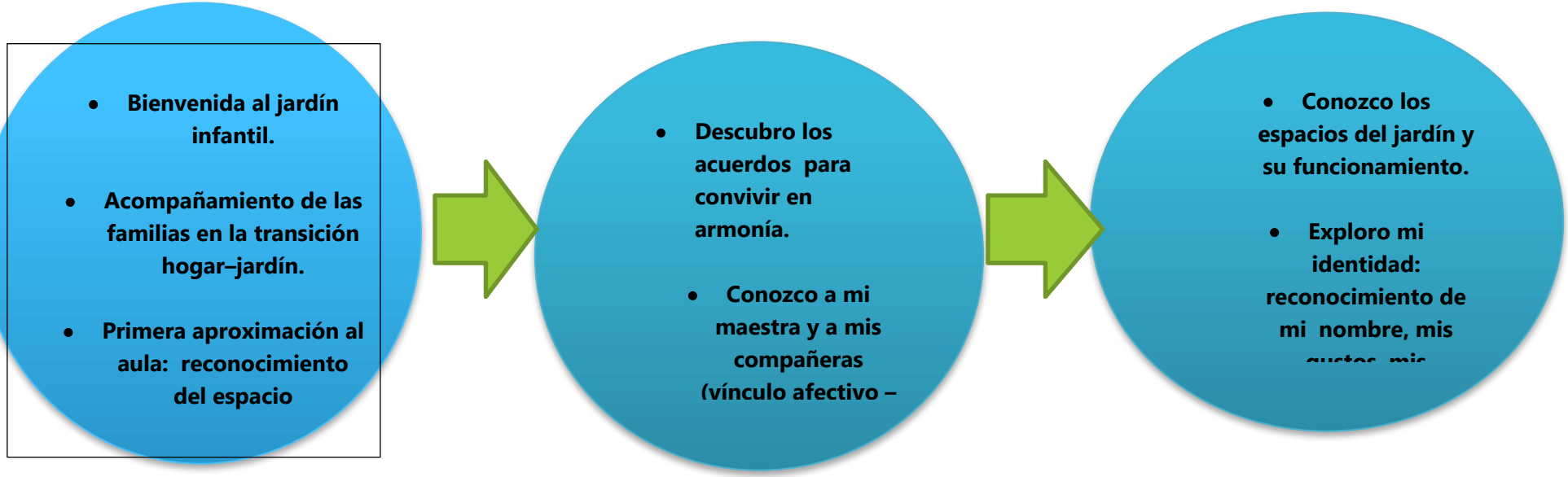
Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- E**l reconocimiento de su espacio:**
  Identificar el aula, los materiales, rincones, lugares comunes y comprender la organización del jardín.
- **El encuentro con las personas que harán parte de su entorno escolar:**
  Conocer a la maestra, auxiliares y compañeros, promoviendo interacciones seguras y afectivas.
- **El inicio de vínculos afectivos y de convivencia:**
  Crear relaciones basadas en el respeto, el cuidado mutuo, la escucha y el juego compartido.

- **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



¿Cuándo?		Materiales y

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
LUNES 04 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial: Nuestro saludo** Nos reuniremos en una mesa redonda donde la maestra iniciara diciendo su nombre a la vez dirá las letras que lo componen de esta manera ira iniciando cada uno de los niños y niñas con el mismo ejercicio importante escuchar las voces de cada uno de ellos de esta manera se fortalecerá la identificación y sonido de las letras que componen cada uno de sus nombres. **Experiencia:** Con ayuda de la maestra se traerá cajas de areneras e invitara a cada uno de los niños y niñas a graficar sus nombres utilizando los dedos de sus manos, pinceles, brochas, palos de paleta, importante que cada uno de los niños y niñas realice esta experiencia. Seguidamente se dará hojas y lápices para que los niños y niñas plasmen letras de acuerdo a su saber. **Asamblea final:** Cada uno de los niños y niñas mostrara sus producciones diciendo las letras que graficaron y comparando con lo que hicieron sus pares. Se invitara a cada uno de los niños a exponer su grafía en un lugar del aula.	✓ Caja de Arena ✓ Arena de colores ✓ Música infantil ✓ Caja de arena de colores. ✓ Harina. ✓ Letras Móviles
¿Cuándo?		**Materiales y**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
MARTES 05 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gusto de hacer deporte y nos hidratáremos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil Canchas Barras de equilibrio Cuerdas Colchonetas
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
MIERCOLES 06 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** La maestra entregará tarjetas con las letras móviles (pueden ser de cartón o foamy). Cada niño y niña buscará las letras de su nombre para formarlo con apoyo. Después, se realizará un juego donde deberán ordenar las letras correctamente. Como segunda experiencia, se les dará plastilina para que formen las letras de su nombre, fortaleciendo la motricidad fina y el reconocimiento visual. **Asamblea final:** Cada niño mostrará su nombre construido, dirá las letras que utilizó y se comparará con su tarjeta modelo. Se reforzará positivamente el intento de cada uno y se expondrán sus trabajos en el aula.	✓ Letras móviles ✓ Cartón ✓ Foamy ✓ Plastilina ✓
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

JUEVES 07 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** En mesa redonda, la maestra mostrará tarjetas con los nombres de todos los niños y niñas. Se invitará a cada uno a encontrar su nombre entre varios, promoviendo la observación y comparación. **Experiencia:** Identifico mi nombre en diferentes contextos Se realizará un juego de búsqueda: los nombres estarán ubicados en diferentes lugares del aula y cada niño deberá encontrar el suyo. Luego, en una hoja, cada niño decorará su nombre (con colores, stickers o dibujos), reforzando la apropiación del mismo. Como actividad complementaria, se invitará a identificar nombres de sus compañeros, promoviendo el reconocimiento de otras grafías. **Asamblea final:** Cada niño mostrará su nombre decorado, dirá las letras que reconoce y mencionará si logró identificar el nombre de algún compañero. Finalmente, se hará una reflexión grupal sobre la importancia del nombre propio.	✓ Música infantil Hojas blancas Letras móviles
Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
	Asamblea inicial:	✓ Cartulina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

VIERNES 08 DE MAYO 2026	Nos saludaremos por medio de rondas infantiles, cantando bailando y disfrutando de este día, continuamente indagaremos por medio del dado de las emociones como nos encontramos hoy? Luego crearemos un **c**onversatorio sobre las madres: ¿Qué amo de mi mamá? ¿Cómo le demostramos amor? Presentación de la actividad: elaborar una tarjeta para mamá. **Experiencia:** Los niños decoran una tarjeta con materiales creativos y escriben un mensaje corto para su madre como:“Te amo mamá” “Gracias por cuidarme” cada niño y niña tendrá cartulina, marcadores, colores, papel craf, Se acompaña y orienta la escritura y decoración, para que crean su propia carta o tarjeta. **Asamblea final:** Cada niño: Mostrará cómo armó su tarjeta Socialización de ellas y expresión de lo que sienten por mamá.con reflexión sobre el amor y agradecimiento hacia la familia..	✓ Marcadores ✓ Papel craf ✓ colores ✓ Cinta ✓ Tijeras ✓ Colbon

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

1|Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 11 al 15 de Mayo 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

Que queremos profundizar con los niños:

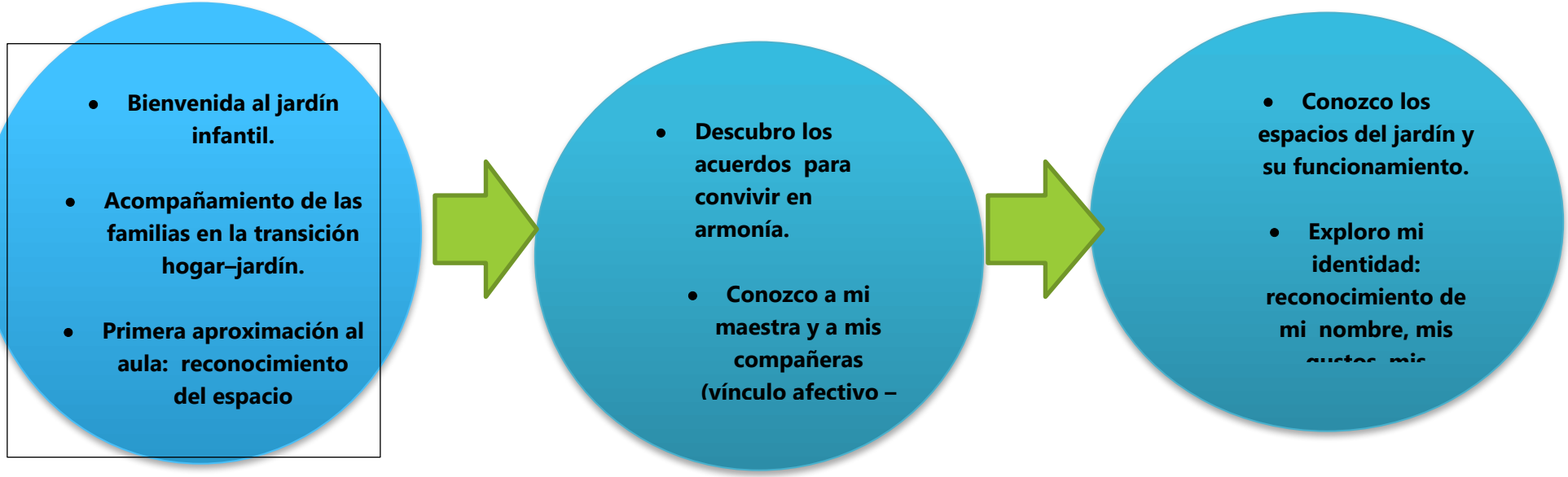
Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- E**l reconocimiento de su espacio:**
  Identificar el aula, los materiales, rincones, lugares comunes y comprender la organización del jardín.
- **El encuentro con las personas que harán parte de su entorno escolar:**
  Conocer a la maestra, auxiliares y compañeros, promoviendo interacciones seguras y afectivas.
- **El inicio de vínculos afectivos y de convivencia:**
  Crear relaciones basadas en el respeto, el cuidado mutuo, la escucha y el juego compartido.

- **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



¿Cuándo?		Materiales y

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
LUNES 11 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial: Nuestro saludo** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad realizada el día anterior y motivará la participación preguntando qué recuerdan sobre las letras de sus nombres. Posteriormente, cada niño y niña dirá su nombre en voz alta e identificará la letra inicial, reforzando principalmente el sonido de esta mediante repetición y apoyo verbal.También se realizará una breve dinámica de escucha donde los niños identificarán compañeros que tengan la misma letra inicial en su nombre. **Experiencia:** La maestra entregará tarjetas con letras móviles elaboradas en cartón o foamy. Cada niño y niña buscará las letras correspondientes a su nombre para construirlo con apoyo visual de una tarjeta modelo. Después, se realizará un juego de organización donde deberán ordenar correctamente las letras de su nombre, favoreciendo la secuencia visual y la memoria. Como segunda experiencia, se entregará plastilina para moldear las letras de su nombre. Durante la actividad, la maestra acompañará verbalizando el sonido de cada letra y reforzando la direccionalidad y forma. **Asamblea final:** Cada niño y niña mostrará su nombre construido al grupo, mencionará las letras utilizadas e identificará, con ayuda de la maestra, la letra inicial. Se comparará el trabajo realizado con la tarjeta modelo y se reconocerá positivamente el esfuerzo, la participación y los avances individuales.	✓ Temperas ✓ Letras móviles ✓ Cartón ✓ Foamy ✓ Plastilina

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

MARTES 12 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gusto de hacer deporte y nos hidrataremos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil Canchas Barras de equilibrio Cuerdas Colchonetas
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
	Asamblea inicial: Iniciaremos sentados en círculo. Se mostrará a los niños y niñas una pluma real o la	✓ Crayolas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

MIERCOLES 13 DE MAYO 2026	imagen de un ave grande.Se les preguntará: "¿Alguna vez han visto cómo vuelan los pájaros? Para volar alto, necesitan alas fuertes, y esas alas están hechas de muchas plumas pequeñas que, juntas, los sostienen".Luego hablaremos sobre las mujeres que conocen (mamás, abuelas, profes): "Ellas son como esas alas que nos cuidan y nos ayudan a soñar. Hoy vamos a darles las gracias dibujándolas y decorando una pluma mágica. **Experiencia:** Pasaremos a las mesas donde cada niño y niña recibirá una silueta de pluma epara comenzar su creación. usarán crayolas o colores para dibujar en el centro a esa mujer especial, capturando detalles como su sonrisa y el color de su pelo. Luego, daremos paso a una Explosión de Color y Textura utilizando témperas de colores vivos; aquí, los niños y niñas podrán usar sus pinceles o sus propios dedos con la técnica de dactilopintura para darle vida a los bordes. Finalmente, añadiremos El Toque de Asombro aplicando escarcha y trocitos de papel brillante, explicándoles que ese brillo especial simboliza la alegría única que esas mujeres traen al mundo. **Asamblea final:** Iniciaremos el Círculo de Confianza, un espacio donde cada niño mostrará su pluma y compartirá una palabra bonita sobre la mujer que dibujó, como "es cariñosa" o "me da abrazos". Acto seguido, realizaremos nuestra Acción Simbólica trasladándonos al mural de las alas, donde cada pequeño pegará su creación en el lugar que prefiera.(organizar con la orientadora Mayerling Arcia viernes en la mañana) Para la Reflexión Final, observaremos cómo todas las plumas se han unido para formar unas alas gigantes	✓
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
	Asamblea inicial El día de hoy nos saludaremos mediante la canción las ruedas del	✓ Música

JUEVES 14 DE MAYO 2026	autobús, luego de esto se hablarán de algunos acuerdos relacionados con las salidas preguntando se acuerdan cuando salimos hace varios días, que deberíamos tener en cuenta, la importancia de escuchar las indicaciones e ir cogidos de la mano, invitándolos a la salida a un mundo maravilloso en IDARTES. **Experiencia** Al llegar a este lugar los niños deberán dejar sus zapatos en el lugar indicado allí lo saludará brillo y cometa utilizando una música instrumental que logre ambientar el lugar, estarán utilizando algunas luces tenues y materiales que inciten a la imaginación y creatividad las artistas mediante preguntas llevarán a los niños a explorar este nuevo espacio para que logren dar solución a algunas problemáticas que están viviendo en este universo, utilizando materiales no convencionales en donde puedan enriquecer su participación y su imaginación. Posteriormente a que logren dar solución a este inconveniente les darán las gracias y ellos volverán al jardín. **Asamblea de cierre** Al finalizar, cada uno de los niños y de las niñas hablará de lo sucedido qué fue lo que vivieron que fue lo que más les gustó Qué debian hacer para ayudar a brillo y a cometa, porque creen que tendría esta dificultad entre otras preguntas.	✓ Telas ✓ Profesionales de IDARTES ✓ Música ✓ Bafle ✓ Material diverso
Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
VIERNES 15		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

DE MAYO 2026	# PEDAGÓGICO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

1|Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 18 al 22 de Mayo 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

Que queremos profundizar con los niños:

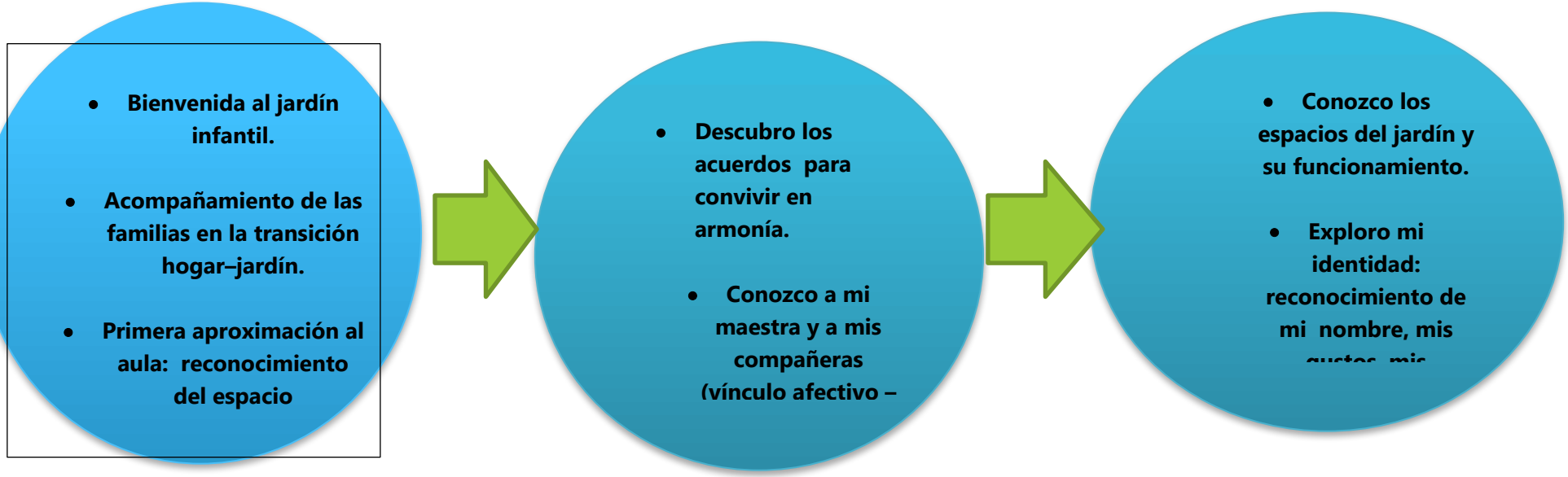
Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- E**l reconocimiento de su espacio:**
  Identificar el aula, los materiales, rincones, lugares comunes y comprender la organización del jardín.
- **El encuentro con las personas que harán parte de su entorno escolar:**
  Conocer a la maestra, auxiliares y compañeros, promoviendo interacciones seguras y afectivas.
- **El inicio de vínculos afectivos y de convivencia:**
  Crear relaciones basadas en el respeto, el cuidado mutuo, la escucha y el juego compartido.

- **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



¿Cuándo?		Materiales y

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
LUNES 18 DE MAYO 2026	FESTIVO	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
MARTES 19 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gusto de hacer deporte y nos hidratareMos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil Canchas Barras de equilibrio Cuerdas Colchonetas
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

MIERCOLES 20 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** a jornada inicia con una bienvenida afectuosa donde cada niño es saludado por su nombre, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo y de sus compañeros. Posteriormente se entona una canción relacionada con los nombres, motivando la participación y la escucha atenta. Durante la conversación, la docente invita a los niños a observar sus tarjetas de identificación y dialogar sobre las letras que conforman su nombre, promoviendo preguntas como: "¿Con qué letra inicia tu nombre?" y "¿Tu nombre es largo o corto?". **Experiencia:** En el momento de experiencia, los niños exploran diferentes tarjetas con nombres hasta encontrar el suyo, fortaleciendo la percepción visual y el reconocimiento escrito. Luego decoran las letras de su nombre utilizando colores, papel rasgado o plastilina, favoreciendo la motricidad fina y la apropiación de su identidad. Más adelante participan en un juego grupal donde, al recibir una pelota, deben decir su nombre y el de un compañero, incentivando la interacción y el respeto por los turnos. **Asamblea final:** Para finalizar, los niños socializan cómo lograron identificar su nombre y expresan cómo se sintieron durante la actividad. La docente resalta la importancia de escuchar y esperar el turno para participar, cerrando la jornada con un aplauso colectivo y palabras positivas hacia el grupo.	✓ Crayolas ✓
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
	Asamblea inicial: El día de hoy nos saludaremos mediante la canción las ruedas del	Dado de las

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

JUEVES 21 DE MAYO 2026	autobús, el cual dialogaremos sobre las emociones básicas a partir de imágenes y gestos. Los niños observan expresiones de alegría, tristeza, enojo y calma, identificando situaciones cotidianas relacionadas con cada emoción. Después, cada uno comparte cómo se siente al iniciar el día, promoviendo la expresión oral y la empatía. **Experiencia** Durante la experiencia, cada niño relaciona su nombre con una emoción diciendo frases como: “Soy Samuel y hoy estoy feliz”. Posteriormente realizan un dibujo de sí mismos representando la emoción que sienten, fortaleciendo la expresión artística y emocional. Luego participan en un juego frente al espejo donde, por turnos, imitan diferentes emociones mientras sus compañeros observan y reconocen las expresiones. **Asamblea de cierre** Al terminar, los niños muestran sus dibujos y comentan qué emoción representaron. La docente orienta una reflexión sobre la importancia de escuchar a los compañeros y respetar el turno de participación para que todos puedan expresarse.	emociones Hojas Marcadores Colores Espejo
Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
	Asamblea inicial: La jornada comienza con una canción integradora donde los niños mencionan sus nombres y expresan diferentes emociones mediante gestos y	Hojas Cartulina

VIERNES 22 DE MAYO 2026	movimientos. Luego recuerdan los acuerdos trabajados durante la semana relacionados con compartir, escuchar y esperar el turno. **Experiencia:** Los niños elaboran un mural colectivo decorando sus nombres y realizando dibujos sobre las emociones trabajadas. Durante la actividad comparten materiales y participan en juegos cooperativos donde todos deben esperar su momento para intervenir. Además, expresan mensajes positivos hacia sus compañeros, fortaleciendo vínculos afectivos y la convivencia grupal. **Asamblea final:** Finalmente, el grupo observa el mural realizado y conversa sobre lo aprendido durante la semana. Cada niño expresa cómo logró compartir, esperar el turno y reconocer sus emociones. La docente realiza un cierre afectivo resaltando los logros alcanzados y motivando a continuar practicando estos valores en la vida diaria.	crayolas Marcadores Colores

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 25 al 29 de Mayo 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

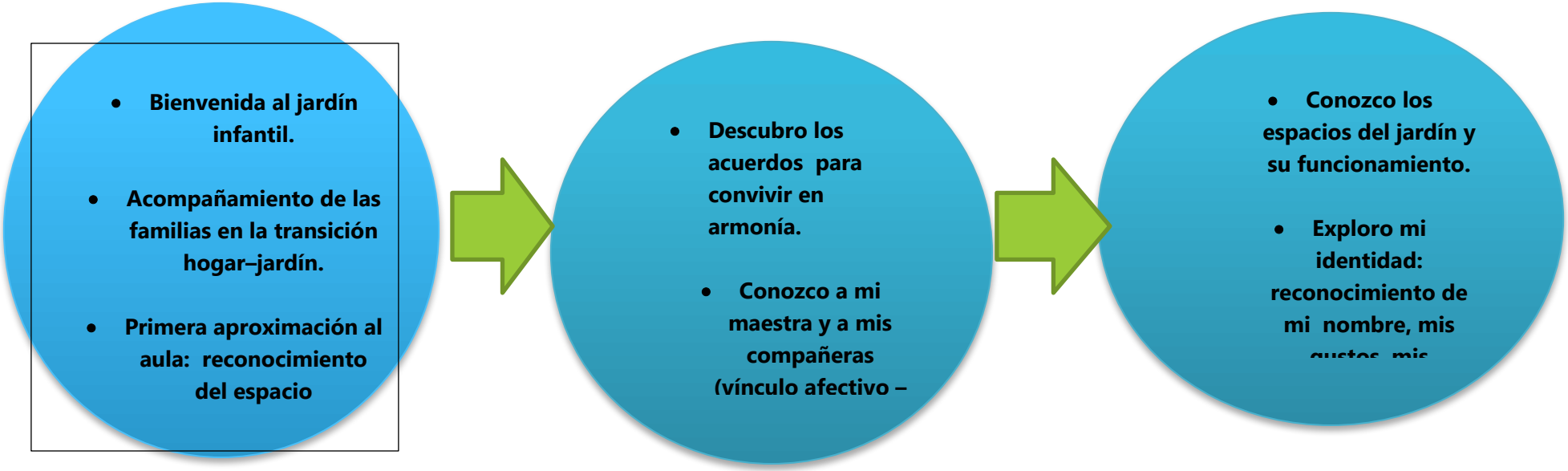
Que queremos profundizar con los niños:

Características del Método Negret presentes en las experiencias pedagógicas

- Aprendizaje significativo.
- Escritura desde el garabato.
- Valoración de las hipótesis infantiles.
- Juego y exploración.
- Oralidad como base de la lectoescritura.
- Relación entre imagen, sonido y significado.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 25 DE MAYO 2026	Asamblea inicial: El día de hoy nos saludaremos dentro de la asamblea donde los niños y niñas, donde dialogaremos sobre favorecer la expresión gráfica y oral de los niños y niñas mediante garabatos libres con significado donde La maestra invita a los niños a escuchar una canción corta sobre la familia: Luego pregunta: ¿Quién vive contigo? ¿Qué hacen juntos? **Experiencia:** Cada niño y niña tendrá cartulina, marcadores, crayolas, y allí realizará garabatos libres representando a su familia. La maestra pregunta qué "dice" su dibujo y escribe debajo exactamente lo que el niño expresa. Finalmente, cada niño muestra su producción al grupo. **Asamblea final: los niños y niñas** participaran oralmente relacionando el dibujo con el significado de la creación de cada uno donde realizaremos énfasis en la pronunciación de Paulo y en Juana victoria.	✓ Hojas grandes ✓ Crayones gruesos ✓ Marcadores lavables ✓ Música suave
¿Cuándo?		**Materiales y**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
MARTES 26 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gustó de hacer deporte y nos hidratáremos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil Canchas Barras de equilibrio Cuerdas Colchonetas
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
MIERCOLES 27 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial:** En la jornada inicia con una bienvenida afectuosa donde cada niño es saludado por su nombre, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo y de sus compañeros. Posteriormente se entona una canción relacionada con los nombres, motivando la participación y la escucha atenta. Durante la conversación, la docente invita a los niños a observar sus tarjetas de identificación y dialogar sobre las letras que conforman su nombre, promoviendo preguntas como: "¿Con qué letra inicia tu nombre?" y "¿Tu nombre es largo o corto?". **Experiencia:** Estimular la conciencia auditiva mediante la identificación de sonidos iniciales, La docente presenta una caja sorpresa. Los niños sacan objetos y dicen su nombre. Se exagera el sonido inicial: "Mmmmmesa" "Ppppelota" Los niños repiten el sonido jugando con su boca y movimientos corporales. Luego buscan objetos del salón que suenen parecido. **Asamblea final:** Para finalizar, los niños socializan cómo Se fortalece la relación entre sonido, lenguaje oral y significado antes de exigir escritura convencional. Reconoce sonidos iniciales. Participa en juegos orales. Relaciona palabras con sonidos semejantes.	✓ aja sorpresa ✓ Objetos pequeños (mamá, mano, mesa, pelota, pato, etc.) ✓ Imágenes grandes
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

		utilizar
JUEVES 28 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial**: Hoy nos ofreceremos una bienvenida en un ambiente cálido y de confianza, invitándolos a ubicarse cada niño y niña en el espacio de la asamblea para realizar un saludo corto en inglés acompañado de movimientos corporales: **Teacher:** "Hello, hello, how are you?"**Children:** "I'm fine, thank you. Posteriormente, se dialogará sobre los objetos que llevamos al colegio mediante preguntas como: ¿Qué llevamos en la maleta? ¿Para qué sirve la lonchera? ¿Qué alimentos podemos llevar? ¿Qué útiles usamos para aprender? La maestra presenta algunos elementos escolares como maestra, lonchera y cartuchera para que los niños los observen y los nombren. **Experiencia:** Posteriormente, la maestra invitara a los niños y niñas a realizar una experiencia artística entregándoles cartulina blanca, marcadores para que dibujen una maleta incluyendo dentro de ella algunos útiles escolares que consideren importantes para llevar al colegio. Allí, la maestra acompañara el proceso realizando preguntas orientadoras y fortaleciendo la expresión oral, la creatividad y la autonomía. **Asamblea de cierre:** Los niños regresan a la asamblea para socializar sus creaciones y expresar qué llevarían al colegio. Se realiza una retroalimentación positiva sobre el cuidado de los materiales y la importancia de ser autónomos en el colegio.	✓ Hojas ✓ Marcadores ✓ Colores ✓ Material para el colegio
Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
VIERNES 29 DE MAYO 2026	**Asamblea inicial**: La maestra dará la bienvenida a los niños y niñas y los invita a participar en la asamblea formando un círculo. Se realiza el saludo en inglés: **Teacher:** "Hello, hello, how are you?" **Children:** "I'm fine, thank you!" Luego, se genera un diálogo sobre preguntas como: podemos llegar al colegio caminando, en bicicleta, en moto, en carro, en ruta escolar, en fin. Para así hacer recorderis sobre la experiencia realizada el día de ayer sobre los materiales y espacios que encontramos en el colegio: ¿Qué usamos para dibujar y escribir? ¿Qué encontramos en el salón? ¿Cómo cuidamos los materiales del colegio? La maestra presenta elementos como cuadernos, colores, cuentos y lápices para que los niños los observen y mencionen su utilidad. **Experiencia: Vamos al colegio** La maestra adecuará un aula llamada "Exploro mi salón de Transición" el cual se socializará con los niños y niñas sobre algunos espacios y materiales que utilizarán en el colegio, explicando la importancia de cuidarlos y compartir con los compañeros. Posteriormente, los niños realizan una experiencia artística donde dibujen y coloren elementos que usan en el salón como mesas, cuentos, colores y cuadernos. Seguidamente, participaran en un juego de roles llamado "En mi salón aprendo y comparto", representando acciones cotidianas como escuchar instrucciones, trabajar en grupo y guardar los útiles al finalizar. **Asamblea final:** Para finalizar, los niños socializan sus dibujos y cuentan qué materiales les gustaría utilizar en el grado Transición. La maestra refuerza hábitos de convivencia, cuidado de materiales y participación en las Experiencias del colegio.	✓ Hojas ✓ Colores ✓ Cuento ilustrado sin texto ✓ Láminas grandes ✓ Títeres ✓ Material para el colegio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

04/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, con fondo, bienvenido y dispuestos de este nuevo inicio de semana, donde por medio del diario de las emociones Jaden dijo que estaba feliz, Ariadne pronuncio que estaba muy feliz de estar al jardín y así sucesivamente damos inicio a la experiencia del día de hoy con ayuda de Ariana realizamos nuestro grupo de los nom-	bres allí se pudo apreciar en Alexander ha generado grandes avances donde se puede apreciar que sus procesos de grafia cada vez han avanzado más y se motivados fines de praza ha logrado realizar la letra A, como también identificar su esquema corporal, la maestra continuó fortaleciendo sus habili-

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

05/05/2028

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, cantando bailando continuamente socializamos sobre la importancia de realizar deporte a hidrataremos, continuamente nos dirigimos a la cancha y allí se pudo apreciar en staffing que con apoyo del profe	realizo el acompañamiento a realizar deportes continuamente. Se le observando en general mas activo y participativo por la experiencia de deporte igualmente todo el grupo participa de las experiencias pedagogicas y de deporte, como también en la hidratación del agua.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

06/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo cantando, continuando disfrutando de este nuevo día por medio de las letras moviles los actos y niñas identificaron como ó las letras que conforman su nombre y la de sus compañeros estas experiencias han fortalecido mucho, sus procesos de conocimiento y apren-	dizaje, por otro lado se puede apreciar en forma que reconocen las letras que conforman su nombre y sus compañeros estan en señalando las letras que conforman el nombre de cada uno de ellos, igual se puede apreciar que cada uno muestra interes por las letras y las palabras que conforman

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO- 43 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

07/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo cantando, bailando y disfrutando de este nuevo día continuamente la maestra realiza pelus con diferentes letras donde cada uno debe buscar el nombre y así formar los pelulos que lo componen, allí se puede apreciar en Yuli	que continua escribiendo su nombre a "Luli" la maestra continua reforzando en ella para identificar la diferencia especial de cada letra que conforman su nombre igualmente se puede observar en juletza que cada día continua generando avances donde se puede apreciar la escritura en su nombre

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JITERO LIEVANO

08/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, cantando y bailando hoy es una fecha muy especial, cada niño y niña realizará o creará una tarjeta como fecha de conmemorización al día de la madre para ello cada niño y niña tuvo papel cartulina marcadores, papel crepe cartón y así cada uno con su tarjeta del día de la madre mostrandose felices y alegres el cual le escribirán te amo mamá, allí se pudo ver el proceso de gran avance de cómo que su proceso es mas claro y los demas niños poco a poco lo van intentando donde se van los avances.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

11/05/2025 fecha

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, cantando, bailando y disfrutando del inicio de la semana, continuamente se le entrega a cada niño y niña una hoja con diversas letras para que identifiquen el nombre	y poco a poco lo comparen con las letras moviles allí se puede apreciar en Ariadna que su primera letra es la A y luego busca las demas letras hasta conformar o encontrar todas las letras que conforman el nombre Ariadna y por otro lado, se puede apreciar en Alexis su dificultad en el reconocimiento de las letras

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

12/05/2025 Martes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a las experiencias del día de hoy por medio del saludo, cantando bailando, continuamente nos dirigimos a la cancha donde los niños y niñas se desplazaron a la cancha para realizar deporte allí los niños y niñas siguieron instrucciones	en el cual se pudo apreciar que se realizo acompañamiento a Stiffany en la realización de deporte fundamental se puede apreciar en Paulo que cada día potencia sus habilidades motoras al correr, saltar ayudando a su estado físico

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

03/05/2026. Miercoles

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del dia de hoy por medio del saludo, continuamente se realizo la asamblea, presentamos a los niños nuevos como Adria y Salomé y dialogamos sobre la pastilla del alma contamos, bailamos, se le entrego a cada niño una pluma y	dialogamos sobre como vuelan los pajaros, continuamente realizamos la silueta como pajaros donde dialogamos sobre sus plumas posteriormente y dialogamos sobre nuestros abuelos mamás y dimos gracias y finalmente se creo un dibujo una pluma magica el cual colorearon con diferentes colores, terminado el dibujo de color rosa recordando el amor a la mamá

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Lunes 18/mayo

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Festivo	

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Mayo 19/2026 Martes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy contando, bailando y disfrutando de este día continuamente en el espacio de la asamblea dialogamos la importancia de consumir agua y así nos desplazamos a realizar los ejercicios en la clase de deportes guiados por el profesor	allí se pudo apreciar en punto y pienso que se esforzan cada día por que sus movimientos son aprendidos, igualmente se puede apreciar en Salome que cada día se muestra más fuerte al correr y con mas estabilidad en general el grupo disfruta de esta experiencia.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 29 de mayo

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy cantando, bailando. Continuamente nos dirigimos hacer la asamblea donde dialogamos la importancia de compartir empezando en foletin, Emma, Salome y Maria Jose donde nos enfocamos la importancia del buen compartir continuamente de los entregos teniendo a cada niño y niña	para identificación del nombre allí se pudo apreciar en Antonia que cuando dice identifica su nombre identificando que la "a" es la primera que compone su nombre, igualmente con Yuli identifica el orden de su nombre este es una experiencia muy significativa para todos y poco a poco lo estamos logrando

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 21 de mayo

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy el cual dialogamos de como nos sentimos cada uno continuamente pronunciamos soy Emma estoy feliz, soy Mieth y estoy feliz, soy Alexinos y se queda callado y así sucesivamente cada uno representa la emoción deseada para así irnos al espejo y los niños realizaban diferentes	expresiones, de Alegre, triste enojado, asombro el cual María José dijo: "yo soy una niña feliz, mi mamá me llevo al parque y me compro una cosas y al verse al espejo bosteza y cantaba, Salome dijo yo estoy triste y mi mamá me dijo que uno podía llorar todo lo que quería que para eso son los ojos" y así sucesivamente cada uno hablo de los ojos y su emociones

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Viernes 22 de mayo

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo cantando, bailando porque hoy es viernes, continuamente reforzamos a continuar decorando las alas de la experiencia del eje espiritual fomentando nuestra sana convivencia continuamente con los niños y niñas decoramos o formamos una pos	con papel crepe y allí cada uno realizaba su postre con la emoción que sentían el día de hoy y cada uno escribía el nombre de cada niño y niña, allí se podía expresar en saber que realiza un postre feliz y escribe su nombre dedos, fue una experiencia y muy significativa para todos

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Lunes 25/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio de saltar mencionando el nombre como nuestro saludo favorito, continuamente a cada niño quien se le ofrece cartulina y marcadores y realizaron o dibujaron su familia Emma: dibujo la familia donde dibujo al papá Camilo y la mamá Valentina, y su mascota Luna	Jaden: dibujo al papá pero dijo que no vive con el la mamá, el hermano Kullian y la mascota coco. Sara: dibujo a la mamá y sus hermanos Simon y Carla Yesid: Dibujo al papa, mamá y hermano y hermana Arantxa: Dibujo a la familia, la mamá Lindy, papá Edison y el tio Santi

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Martes 26/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, cantando, bailando y pronunciando lo feliz que somos, continuamente realizamos un recorderis del día de ayer pronunciando el nombre de cada uno y la letra con que inicia su nombre, para así desplazarnos a la ronchis para disfrutar de los ejercicios en la clase de deportes guiados por el profesor, allí se	puede apreciar en Alexines que ha generado confianza en ella misma para seguir las instrucciones al profesor y realizar los diferentes ejercicios que se estan realizando sin espera que la maestra le indique que lo puede realizar. continuamente nos dirigimos al salon y allí nos hidrataron tomando su fuente agua y así realizar el lavado de manos y de dientes.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO UBEYANO

Miercoles 27/03/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del dia de hoy estimulando la conciencia auditiva, principalmente en Paulo y Juana por medio de la pronunciación de objetos en el aula como: "Ppelota, SSalon, mmmesa, JJjuguetes y asi sucesivamente Paulo con que letra inicia tu nombre "p" Juana con que letra inicia tu nombre y asi sucesivamente se realizo el proceso con Judeen, Emilio, Sara, Valerie, Yuli, Jeronimo y Ale una experiencia muy significativa por todos Porque lograron memorizar con que letra inicia sus nombres y de algunos compañeros como tambien avances en la pronunciación de Juana y Pablo.	

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Jueves 28/05/2025

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, mencionando la emoción que cada uno tiene o siente el día de hoy y cada uno mencionó su emoción. Continuamente la maestra les socializa de que en el colegio y que el otro año irán a otro salón de estos e indagando. ¿Qué llevamos en la maleta? ¿Para que sirve la lonchera? María José pronuncio debemos llevar antes porque son saludables y sirve para crecer como la profe	María José pronuncio: "Una maleta nueva, un botellito nuevo, porque nos van a enseñar las tareas Jerónimo: "cartuchera Valerie: Tijeras, cartuchera, colores sacapunta, maleta Salome: Maleta, estuchera, lapices Jaden: Uniformes, modulos Emma: colores, maletas, cartuchera peluches tren bien, chaqueta para el frio y dulces para compartir porque somos una familia Amadeo: Uniformes, botellito, cartuchera y onces.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Viernes 29/05/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Hoy nos encontramos con saludo Hello, Hello how are you y retomando la clase de ayer sobre que encontramos en el colegio y mencionamos nuevamente colores, cuadernos, maletas, onces y continuamente la maestra les informa que se colocaran chaquetas y maletas porque íbamos irnos al colegio y así sucesivamente nos dirigimos al desplazamiento hacia la cancha donde organizamos irnos en ruta escolar, bicicleta, caminando y así sucesivamente hasta llegar allar y	e ingresamos al dispositivo de lo que existe allí en esa aula, y los niños exploraron comenzaron comer sus onces compartir y aprender con sus compañeros, fue una experiencia muy significativa para todos, y se muestran emocionados el otro año asistir al colegio. Ema pronunciaba que la mamá le va comprar todo nuevo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: